

## **FORMATO DE PRESENTACIÓN DE CURSILLOS Y PONENCIAS**

### **1. Requisitos de Contenido.**

El artículo puede tratar de alguna reflexión o estudio (terminado o en curso) o también de alguna experiencia o episodio que haya emergido de espacios estudiantiles cotidianos tales como la sala de clases, disertaciones, trabajos en grupo, prácticas, entre otros. Cualquiera sea el caso, el artículo debe estar elaborado y profundizado sobre la base de al menos dos referencias bibliográficas.

Se busca que los trabajos aporten para desarrollar una mirada de la matemática desde un punto de vista pedagógico, fomenten la reflexión de los participantes con respecto al *qué, cómo y para qué* aprendo y motiven la generación de nuevas reflexiones e investigaciones que propicien la exploración y profundización de la automirada del estudiante en formación de pedagogía en matemática.

### **2. Requisitos de formato.**

- a) Escriba centrado el título del artículo (en negrilla).
- b) En las cuatro líneas siguientes, y alineado a la derecha, escriba en el orden que se indica:
  - Nombre(s) completo(s) del autor o autores;
  - Correo electrónico de cada uno;
  - Indicar si es estudiante o profesor (en el caso de ser estudiante, señalar Nivel que cursa; en el caso de ser profesor, señalar una o dos de las actividades curriculares que imparte;
  - Una o más Áreas Temáticas con la cual se relaciona su artículo.
- c) Subraye el nombre del autor o autora que expondrá en el Encuentro.
- d) El artículo no debe exceder las 3 páginas.
- e) Use letra tipo Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1.5, incluyendo las citas textuales. En papel tamaño carta con un margen de tres centímetros en todos los bordes.
- f) El artículo debe estar en MS Word y enviarse como documento adjunto a la página [www.aepematchile.cl](http://www.aepematchile.cl) (sector congreso 2009, informaciones expositores). Use como "nombre de archivo" el apellido paterno y materno del autor que expondrá el artículo.
- g) Para las citas y referencias bibliográficas, use el formato APA.

### **3. Áreas temáticas.**

#### **POLITICAS EDUCACIONALES**

Los planteamientos de las políticas educacionales que impulsa el Estado en su propósito de ofrecer a alumnos y alumnas conocimientos, habilidades y actitudes, relevantes para su vida como personas, ciudadanos y trabajadores, así como para el desarrollo económico, social y político del país, como lo establece el Marco Curricular de la Educación, constituye una constante preocupación para estudiantes y profesores como partícipes fundamentales del proceso de educación.

Este pilar pretende generar una instancia de reflexión y aprendizaje en torno a los siguientes lineamientos:

- Políticas públicas generales en educación matemática.
- Formación inicial docente.
- Evaluación docente.
- Competencias del profesorado de matemática.
- Marco para la buena enseñanza y Mapas de progreso del aprendizaje en matemática.
- Actualización y reforma curricular: ajustes curriculares
- Estándares internacionales de competencias en matemática.

#### **DIDACTICA DE LA MATEMATICA**

Entre las disciplinas que intervienen directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la didáctica de la matemática proporciona herramientas profesionales al profesor. Además, permite identificar hechos, analizar fenómenos de enseñanza, contemplar la construcción de situaciones de aprendizaje, entre otros, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas sobre el desarrollo de conocimientos y competencias en los estudiantes.

En este pilar se definen las siguientes líneas de trabajo que abarcaran el nivel básico, medio y enseñanza universitaria en las distintas dimensiones didácticas:

##### **Dimensión de Recursos Didácticos.**

- Desarrollo de las TIC's en la enseñanza matemática.
- Arte y matemática.
- Materiales manipulables para trabajo en el aula.
- Juegos matemáticos.
- Aulas virtuales: educación a distancia.

### Dimensión de Metodologías Didácticas.

- Planteamiento y resolución de problemas en educación matemática.
- Pensamiento y razonamiento matemático.
- Innovación y creatividad en la enseñanza matemática.
- Evaluación de aprendizajes en educación matemática.
- Necesidades educativas especiales y trastornos del aprendizaje en matemática.
- Etnomatemática.

### Dimensión de la Ciencia Didáctica.

- Teorías didácticas.
- Dificultades, obstáculos y errores matemáticos en el aula.
- Investigaciones en didáctica del álgebra y la geometría, didáctica de la aritmética, didáctica de la probabilidad y la estadística.
- Historia y epistemología de la matemática

### **MATEMATICA**

- Experiencias.
- Investigación.